**Методическая тема,** над которой работала образовательная организация в течение учебного года**:**

**Развитие познавательных способностей у детей в игровой деятельности.**

**На 2017-2018 год были намечены следующие направления работы:**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни.
2. Развитие у дошкольников познавательной активности через игровую деятельность с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогический коллектив работает по образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, с учётом требований ФГОС ДО.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов

- по темам самообразования;

- участие в семинарах различного уровня;

- тематические педсоветы;

- участие в конкурсе методических разработок;

- обучение на курсах повышения квалификации «Речевое развитие»

Вывод: дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Рекомендации: в перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном уровне, прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

**Кадровый состав педагогического коллектива**

Всего- 2, из них: ветераны труда, осуществляющие педагогическую деятельность – 0, педагоги на выслуге лет- 0, молодые специалисты- 0.

- по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Высшее образование | Среднее специальное образование | Профильное/непрофильное |
| Руководители |  |  |  |
| Учителя |  |  |  |
| Воспитатели | 1 | 1 |  |

- по квалификационной категории: СЗД у обоих воспитателей;

- по возрасту: старше 25 и до 55;

- по полу: ж

Вывод: Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем дальнейшем профессиональном развитии.

Рекомендации:Обучение педагогов новым формам взаимодействия с детьми и родителями с учетом содержания различных видов детской деятельности.

**Аттестация педагогических работников** в 2017-2018 уч. году не проводилась.

Рекомендации: Педагогам повышать свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, участвовать в работе муниципальных методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати. В ближайшие сроки пройти аттестацию.

**Работа с молодыми специалистами** (Школа молодого педагога) в этом учебном году не проводилась. Но была проведена в 2016-2017 году с учащейся педагогического колледжа Николаевой О. С. во время прохождения педагогической практики. Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего **педагога** в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Молодому **педагогу была оказана помощь:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для **педагогической работы** по занимаемой должности;

- в **выработке** умения применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Вывод: начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности. Тем самым, в тесном сотрудничестве решаются задачи по наставничеству и по совершенствованию стажеров.​​​​​​​

Рекомендации: Опыт проделанной работы позволяет систематизировать методическое сопровождение молодых педагогов в ДОУ через разработку и реализацию проекта по наставничеству, что мы и рассматриваем в перспективе.

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.** В июне были пройдены курсы в ВИРО по теме «Речевое развитие»

**Профессиональные конкурсы, достижения в кругу профессиональных сообществ.** В этом году детский сад принимал участие в конкурсе методических разработок. Была представлена разработка праздника «Широкая Масленица». Заняли 3 место.

Рекомендации: в следующем учебном году планируем активное участие детей и родителей в мероприятиях ДОУ и района.

**Самообразование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Тема | Срок работы | Итог работы | Тема на след. год |
| 1 | Пилипенко Татьяна Александровна | "**Патриотическое воспитание на современном этапе**" | 2017-2018 | Применяя современные методы совместно с традиционными, добилась того, что ребенок начинает понимать, что он частица большого коллектива, частица своего народа.  Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, думая, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах и упражнять их в нравственных поступках, тогда у ребят сформируется представление о том, что главным богатством и ценностью является человек. | «Психологическая готовность ребенка к школе» |
| 2 | Скоробогатько Светлана Александровна | «Развитие познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников через экспериментирование» | 2016-2018 | Был разработан перспективный план по экспериментальной деятельностидетей в подготовительной группе.  Изучен теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.  Составлена картотека конспектов НОД с элементами экспериментирования. Разработана картотека *«Опыты -****э****ксперименты в подготовительной группе»*.  Созданы условия для организации экспериментальной деятельности детей в группе. | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет» |

Вывод: Учитель и воспитатель относятся к категории тех профессий, которые требуют постоянного самообразования и самосовершенствования. К примеру, никто не будет спорить с тем, что сегодняшние дети – совершенно другие, чем в прошлые десятилетия. Мы, понимая это, строим свою работу с ними по-иному, чем это делали учившие нас педагоги. И во всём остальном также стараемся идти в ногу со временем. Узнавая новое, делясь полезным опытом, творим, дерзаем, создаём. Учим других и учимся сами.

### Рекомендации: Строить своё самообразование, используя положительный опыт коллег.

**Осуществление внутриучережденческого контроля**

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2016 – 2017 учебном году проводился **мониторинг** достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды *(октябрь, апрель)*.

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели Пилипенко Т.А. и Скоробогатько С. А.

Характеристика группы: на начало учебного года списочный состав составлял 27 детей. На конец учебного года списочный состав составлял 27 детей.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Вывод: Сравнительный **анализ результатов мониторинга** в начале и в конце 2017- 2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и уровня. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах **итогового мониторинга**. Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации: в течение следующего 2018-2019 учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

**Качество освоения ООП ДОО**

Анализ достижений воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и другими мониторинговыми системами (ДОНиМПВО, ФИРО, ВИРО и др.) по показателям:

1.​  «Диагностика образовательного процесса».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во воспитанников | Уровень овладения | Образовательные области | | | | |
| Социально –  коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно –  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Разновозрастная | 27 |  | средний | средний | средний | средний | средний |

2.​  «Показатели детского развития».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во воспитанников | Уровень овладения | Виды деятельности | | | | | | | | |
| Двигательная | Игровая | Коммуникативная | Самообслуживание и элементарный  бытовой труд | Восприятие  художественной  литературы и фольклора | Познавательно - исследовательск  ая | Конструирование из  различных  материалов (конструктора,  бумаги,модулей,  природного  или иного  материала) | Изобразительная  (рисование, лепка, аппликация) | Музыкальная |
| разновозрастная | 27 |  | высокий | высокий | средний | средний | средний | средний | выше среднего | выше среднего | средний |

Вывод: Цели и задачи поставленные  согласно годового плана выполнены.

2.Сохраняется контингент воспитанников.

3.Методическая работа направлена на реализацию ФГОС ДО.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полноценному развитию, познавательных способностей ребенка; созданы условия для физкультурно–оздоровительной работы, способствующие повышению уровня физического развития детей;  работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.  Для успешного освоения ООП  необходимо и в дальнейшем  уделять большое внимание улучшению материально- технической базы ДОУ в целом.

Рекомендации: Предоставлять детям возможности проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах деятельности.

**Анализ образовательной деятельности согласно части ООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

В течение года ыли изучены потребности участников образовательных отношений. Для изучения потребностей проводилось анкетирование:

• анкета для родителей;

• анкета для воспитателей.

Обобщены полученные данные в справке по результатам анкетирования родителей на предмет вариативного содержания ООП ДО и справке по результатам анкетирования воспитателей.

Проводилась предварительную разъяснительную работу с родителями.

На родительском собрании выступали с темой«Возможности педагогического коллектива в удовлетворении различных потребностей воспитанников».

До сведения родителей доведено об имеющемся опыте в реализации парциальных программ; каких результатов достигли воспитанники в рамках таких программ. Родители вправе предложить свою тематику парциальных программ.

Обсуждали с родителями традиционные воспитательно-образовательные мероприятия детского сада, которые можно включить в парциальные программы.

Содержание формируемой части одинаково учитывало как предпочтения родителей, так и опыт воспитателей.

Вывод: На основе изучения потребностей **участников образовательных отношений** мы решили включить в ООП ДО парциальную программу экологической направленности *«Наш дом – природа»* Н. А. Рыжовой. Программа состоит из 10 блоков. Автор предлагает реализовать программу в течение двух учебных лет. Программой предусмотрены занятия НОД, проектная деятельность воспитанников, воспитательно-**образовательные мероприятия**, взаимодействие с родителями.

**Работа с родителями, родительский комитет**

Основной формой  взаимодействия ДОУ с семьей является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Родители вместе с воспитателями старались создать условия для реализации основной общеобразовательной программы, оказывали посильную помощь.

В ДОУ велась работа по укреплению связи с семьей по вопросам воспитания и развития детей. Для реализации работы проводились общие собрания в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Проводились тематические праздники. Ежемесячно проводились консультации для родителей, использовалась наглядная информация в группе. Многие родители являлись участниками проектов воспитателя: В ходе реализации экологического проекта «Кормушка для птиц» родителями были изготовлены кормушки, организована выставка, затем кормушки были развешаны на участке детского сада. В ходе проекта, посвященного Дню Защитника Отечества, родителями были предоставлены фото из семейных альбомов пап, дядей, дедушек, братьев для оформления стенда.

В ходе работы были выявлены недостатки. Не все родители участвуют в деятельности детского сада, интересуются наглядной информацией и выполняют рекомендации воспитателей по тем или иным вопросам.

Вывод: Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями.

Рекомендации: С целью наиболее эффективного результата педагогического просвещения родителей практиковать проведение собраний с практическим показом педагогических ситуаций.

    На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с программой, сеткой занятий и режимом дня. Итоги усвоения программы показали, что в целом результаты работы ДОУ за 2017-2018 уч. год удовлетворительные. При планировании работы на следующий учебный год коллектив ДОУ анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность. В будущем учебном году намечено больше внимания уделять организации предметно-развивающей среды ДОУ.

**Методическая тема на следующий учебный год. План работы.**

Тема «Формирование связной речи дошкольников в игровой деятельности»

Перспективный план работы «Формирование связной речи дошкольников в игровой деятельности»

Цель: изучить способы, методы и приёмы активизации **речи детей дошкольного возраста**, объединить усилия педагогов и родителей в **работе** по речевому развитию детей, развивать **связную**, выразительную речь детей через игру. **Формирование** умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Задачи:

• Учить детей излагать свои мысли **связно**, последовательно;

• **Формировать грамматический**, лексический строй **речи**;

• Развивать навыки активной, разговорной, образной **речи**;

• Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;

• Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;

• Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны **речи**.

Месяц. **Работа с детьми**. **Работа с родителями**.

Сентябрь:

1. Сюжетно-ролевая игра "Школа"

2. Игра-ситуация "Осень добрая волшебница"

3. Речевая игра "Золотая осень".

4. П/игра "Красочки".

Презентация "Совместная **деятельность** воспитателей и родителей по развитию **связной речи**".

Октябрь:

1. Игра- беседа «В гостях хорошо, а дома лучше"

2. Игра-загадка "Что мы знаем о вещах"

3. Сюжетно-ролевая игра "Ветлечебница".

4. Игра-забава "Липкие пеньки".

Консультация: "Развиваем речь играя"

Ноябрь:

1. Сюжетно-ролевая игра "Семья".

2. Игра-импровизация "Спичка-невеличка".

3. Подвижная игра "Замри".

Рекомендации родителям для развития **связной речи детей дома**.

Декабрь:

1. Игра –фантазирование "Зимняя сказка"

2. Речевая игра "Узнай по описанию".

3. Сюжетно-ролевая игра "Гости".

4. П/игра "Снежная баба".

Папка - передвижка: "Речевые игры с детьми по дороге в детский сад".

Январь:

1. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".

2. Игра-эксперимент "Превращение снега в воду".

3. П/игра "Мороз - красный нос".

4. Речевая игра "Кто сумеет похвалить".

**Игротека для родителей**:

"Игры со словами в кругу семьи"

Февраль:

1. Сюжетно-ролевая игра "Пожарная команда".

2. Дидактическая игра "Родственные слова".

3. П/игра "Два Мороза".

4. Игра-путешествие "О правилах поведения в общественном транспорте".

Семинар-практикум: "Развитие **связной речи** в детском саду и дома".

Март:

1. Игра-ситуация "Как дети могут заботиться о маме"

2. С/ролевая игра "У нас праздник".

3. Д/игра "Кому что нужно".

4. Игра-фантазия "Угадай что поймал"

5. Игра-инсцинировка "Заюшкина избушка".

Памятка: "**Игровые ситуации по формированию** навыков речевого общения детей".

Апрель:

1. Игра-путешествие "Как рождается книга"

2. Игра-соревнование "Как мы готовимся к школе".

3. Игра-тренинг "Мои ощущения".

4. П/игра "Где мы были мы не скажем".

Советы родителям по развитию **связной речи дома**.

Май:

1. Игра- ситуация *«Чем я люблю заниматься»*

2. Игра-беседа "Готовы ли мы стать пассажирами"

3. Игра-загадка "Что мы знаем о вещах".

4. Игра-забава "Где звук".

Картотека: "Домашняя **игротека**".

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гришевская средняя общеобразовательная школа

Подгоренского района Воронежской области

**Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год в ДОУ**

п. Опыт

2018